

# PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA - TEIP

Abril de 2015

## ÍNDICE

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DA UO .....</b>	<b>3</b>
<b>2. CONTEXTUALIZAÇÃO / CARACTERIZAÇÃO .....</b>	<b>3</b>
<b>3. DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>5</b>
<b>4. IDENTIFICAÇÃO DAS ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIAS .....</b>	<b>6</b>
<b>5. METAS .....</b>	<b>8</b>
<b>6. AÇÃO ESTRATÉGICA .....</b>	<b>9</b>
<b>6.1 AÇÕES DE MELHORIA .....</b>	<b>9</b>
<b>6.2. CRONOGRAMA .....</b>	<b>20</b>
<b>7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO .....</b>	<b>21</b>
<b>8. PLANO DE CAPACITAÇÃO .....</b>	<b>23</b>
<b>9. ANEXOS .....</b>	<b>ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.</b>

## 1. IDENTIFICAÇÃO DA UO

Agrupamento de Escolas Rio Arade

Escola-sede: Escola Básica Rio Arade - Parchal

Diretora: Ana Cristina Martins

Morada: Rua da Escola, 8400-615 Parchal

Contactos: 282 450 000

[direcaoagrupamento@aera.pt](mailto:direcaoagrupamento@aera.pt)

## 2. CONTEXTUALIZAÇÃO / CARACTERIZAÇÃO

O Agrupamento de Escolas Rio Arade localiza-se no concelho de Lagoa (Algarve), distrito de Faro, sendo constituído por estabelecimentos de ensino público das Freguesias de Ferragudo da União de Freguesias de Estômbar e Parchal. O agrupamento foi criado por despacho de Sua Ex<sup>ª</sup> o Secretário de Estado da Educação, de 25 de junho de 2010, e resultou da agregação do Agrupamento Vertical de Escolas de Estômbar e do Agrupamento Vertical de Escolas do Parchal, sendo a sede deste agrupamento a Escola E.B. 2, 3 Rio Arade – Parchal. Este agrupamento é constituído por 8 estabelecimentos de ensino, nomeadamente duas escolas do 2 e 3º ciclos, 3 escolas do 1º ciclo com jardim de infância, 1 escola do 1º ciclo e 2 jardins de infância.

Relativamente às características socioeconómicas e sociais, os alunos são provenientes de um meio familiar carenciado. Grande parte da comunidade envolvente ocupa-se de atividades sazonais, sobretudo ligadas à restauração e turismo.

No agrupamento há 541 alunos - 43% - que beneficiam de ação social escolar. Há 70 alunos – 5,6% - no agrupamento que beneficiam de RSI. Há um grupo de 22 alunos (1,75%) que são acompanhados pela CPCJ. A par das dificuldades socioeconómicas deteta-se desmotivação e desinteresse dos alunos e das famílias pela escola.

Há um número de alunos, pouco significativo, de origem cigana e oriundos de outros países.

No final do 1º período o agrupamento contava com um total de 1257 alunos, distribuídos da seguinte forma: Pré-escolar:200 crianças; Ensino básico: 1057 alunos, sendo que 119 frequentam a EB de Estombar, 104 a EB da Mexilhoeira da Carregação, 88 a EB do Parchal, 159 a EB de Ferragudo, 264 a EB Professor João Cónim (incluindo 1 turma de vocacional) e por último 323 frequentam a EB Rio Arade (incluindo 2 turmas de vocacional).

Do total do agrupamento 99 são alunos com NEE (7,88%).

Relativamente ao género, o agrupamento conta com 253 alunas no 2º e 3º ciclos, 236 no 1º ciclo e 97 no pré-escolar, o que perfaz 47% de jovens do sexo feminino.

Quanto a habilitações das mães superiores ao 3º ciclo contabilizam-se 189 no 2º e 3º ciclos e 262 no 1º ciclo, o que dá um total de 451, correspondente a 42,67% do total das mães do ensino básico. No pré-escolar o nº é de 120, que corresponde a 60% do total das mães deste nível de ensino. No agrupamento o total é de 45,43% de mães com habilitações superiores ao 3º ciclo.

### 3. DIAGNÓSTICO

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados da avaliação externa a Português em todos os ciclos</li> <li>• Sucesso interno acima de 80% a todas as disciplinas (em todos os ciclos) à exceção da HGP</li> <li>• Taxa de sucesso escolar acima dos 90% no 1º Ciclo</li> <li>• Atividades/utilização de recursos das Bibliotecas (também para a comunidade educativa - saraus)</li> <li>• Participação das famílias nas atividades propostas (nomeadamente no pré-escolar e no 1º)</li> <li>• Bom ambiente escolar</li> <li>• Existência de técnicos especializados (psicóloga e educadora social)</li> <li>• Projetos internos de reforço das aprendizagens – <i>Estudex</i> ; + Turma +Sucesso; (português e matemática) e Apoio +</li> <li>• Elevado número de alunos envolvidos nas atividades do Desporto Escolar com bons resultados</li> <li>• Divulgação e concretização de atividades no âmbito do projeto PES</li> <li>• Trabalho colaborativo pelos professores no grupo de recrutamento</li> <li>• Boas relações interpessoais entre os membros da comunidade escolar</li> <li>• Disponibilidade do corpo docente para desenvolvimento de experiências e projetos</li> <li>• Autoavaliação do agrupamento</li> <li>• Oferta Formativa diversificada</li> <li>• Existência de recursos materiais acessíveis a todos os ciclos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baixos resultados na avaliação externa a Matemática</li> <li>• Articulação curricular insuficiente</li> <li>• Elevada taxa de interrupção precoce do percurso escolar</li> <li>• Ausência de um modelo de supervisão pedagógica na sala de aula</li> <li>• Discrepância entre a avaliação interna e avaliação externa</li> <li>• Taxa de sucesso na avaliação interna/externa inferior às Metas definidas e à média nacional na disciplina de Matemática</li> <li>• Pouca valorização da biblioteca enquanto polo dinamizador do agrupamento</li> <li>• Excesso de burocracia</li> <li>• Inexistência de Associação de Pais;</li> </ul>
OPORTUNIDADES	CONSTRANGIMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade Profissional do Corpo Docente</li> <li>• Boas relações com as instituições autárquicas (Câmara Municipal e Juntas de Freguesia)</li> <li>• Parcerias com as instituições, associações do Concelho, Biblioteca Municipal e outras entidades</li> <li>• Localização geográfica do agrupamento (junto ao centro urbano de Portimão)</li> <li>• Participação em projetos/concursos locais/regionais/nacionais (culturais e desportivos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nível sociocultural da população envolvente</li> <li>• Baixas expectativas das famílias dos alunos face ao seu percurso académico</li> <li>• Constrangimentos a nível financeiro para participação em eventos e necessidades das bibliotecas escolares</li> <li>• Políticas educativas que não permitem momentos de reflexão e análise e o desenvolvimento consistente de projetos</li> <li>• Recursos tecnológicos</li> <li>• Equipamento informático insuficiente</li> <li>• Número reduzido de assistentes operacionais</li> </ul>

#### 4. IDENTIFICAÇÃO DAS ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIAS

EIXO	ÁREA DE INTERVENÇÃO	OBJETIVOS GERAIS
<b>1</b> <b>Melhoria do Ensino e da Aprendizagem</b>	<b>RESULTADOS ESCOLARES</b> <b>(ações n.º 1, 2, 3, 4 e 8)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o sucesso escolar através da melhoria da qualidade / eficácia das aprendizagens.</li> </ul>
<b>2</b> <b>Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina</b>	<b>DISCIPLINA E ABANDONO</b> <b>(ações n.º 7 e 8)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenir situações de indisciplina e abandono escolar.</li> </ul>
<b>3</b> <b>Gestão e Organização</b>	<b>ARTICULAÇÃO CURRICULAR</b> <b>(ação n.º 5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover articulação horizontal através da partilha de estratégias e atividades, proporcionando uma estreita colaboração entre pares, de forma a adquirir novas ferramentas e estratégias de trabalho</li> <li>Criar e implementar um plano de ação que pressuponha duas etapas: a primeira a nível do departamento curricular e a segunda a nível de outros departamentos nomeadamente Pré-escolar e Primeiro Ciclo (ou outros).</li> <li>Atenuar a divergência dos resultados escolares obtidos pelos alunos na transição de ciclos.</li> <li>Reforçar o trabalho colaborativo entre os colegas dos vários ciclos, de forma a promover e consolidar as aprendizagens dos alunos.</li> </ul>
	<b>SUPERVISÃO PEDAGÓGICA</b> <b>(ação n.º 6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar um modelo de supervisão pedagógica ajustada à realidade escolar do agrupamento.</li> <li>Contribuir para melhorar o desempenho dos docentes através da colaboração entre pares.</li> <li>Promover o desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes.</li> <li>Identificar boas práticas que potenciem o sucesso escolar dos alunos.</li> </ul>
<b>4</b> <b>Relação Escola – Família Comunidade</b>	<b>PARTICIPAÇÃO ATIVA DA COMUNIDADE</b> <b>(ação n.º 10)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar a participação ativa dos membros da comunidade educativa na vida da escola.</li> <li>Desenvolver estratégias / projetos concertadas, com vista ao sucesso educativo e formação pessoal.</li> </ul>



## 5. METAS

DOMÍNIO	CICLO	INDICADOR	DISC.	DADOS DE PARTIDA 2014/2015	META A ALCANÇAR			
					2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1. Sucesso escolar na avaliação externa	1ºCICLO	Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	PORT	- 5,70%	- 0,70%	- 5,00%	- 5,00%	-5,00%
			MAT	- 0,13%	- 0,03%	- 0,05%	- 0,04%	-0,03%
		Distância da classificação média para o valor nacional	PORT	- 12,50%	- 7,50%	- 6,25%	- 5,25%	-4,42%
			MAT	- 0,24%	- 0,14%	- 0,11%	- 0,09%	-0,07%
	2ºCICLO	Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	PORT	5,12%	- 5,00%	- 5,00%	- 5,00%	-5,00%
			MAT	0,01%	- 0,05%	- 0,05%	- 0,05%	-0,05%
		Distância da classificação média para o valor nacional	PORT	- 5,04%	- 0,04%	- 5,00%	- 5,00%	-5,00%
			MAT	- 0,06%	0,04%	-0,05%	- 0,05%	-0,05%
	3ºCICLO	Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	PORT	1,69%	- 5,00%	- 5,00%	- 5,00%	-5,00%
			MAT	- 0,06%	- 0,01%	-0,05%	- 0,05%	-0,05%
		Distância da classificação média para o valor nacional	PORT	6,78%	- 5,00%	- 5,00%	- 5,00%	-5,00%
			MAT	0,06%	- 0,05%	-0,05%	- 0,05%	-0,05%
2. Sucesso escolar na avaliação interna	1ºCICLO	Taxa de sucesso escolar		95,06%	92,50%	92,50%	92,50%	92,50%
		Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas		82,00%	86,00%	87,00%	87,80%	88,47%
	2ºCICLO	Taxa de sucesso escolar		86,30%	91,30%	92,55%	93,55%	94,38%
		Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas		51,91%	55,91%	56,91%	57,71%	58,38%
	3ºCICLO	Taxa de sucesso escolar		87,89%	92,89%	94,14%	90,00%	90%
		Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas		48,75%	52,75%	53,75%	54,55%	55,22%
3. Interrupção precoce do percurso escolar	2ºCICLO	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar		3,49%	2,62%	2,46%	2,33%	2,24%
	3ºCICLO	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar		6,83%	5,12%	4,80%	4,56%	4,37%
4. Indisciplina	Nº de medidas disciplinares por aluno			0,11%	0,09%	0,10%	0,10%	0,10%



## 6. AÇÃO ESTRATÉGICA

### 6.1 AÇÕES DE MELHORIA

<b>Ação nº 1</b>	<b>MAIS TURMA MAIS SUCESSO</b>
<b>Eixo</b>	1. Melhoria do Ensino e da Aprendizagem
<b>Objetivo geral do PE</b>	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do agrupamento na avaliação interna; Melhorar a qualidade do sucesso educativo dos alunos;
<b>Problemática</b>	Resultados escolares nas disciplinas de matemática e português
<b>Descrição da ação</b>	<p>No 1º ciclo, os grupos são constituídos por alunos do mesmo ano de escolaridade ou do mesmo nível de aprendizagem e é definido um calendário rotativo, tendo em vista um trabalho direto e temporário até:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O grupo conseguir potenciar as suas facilidades (alunos de nível suficiente, Bom e Muito Bom)</li> <li>• O grupo superar as suas dificuldades (alunos de nível Insuficiente ou Suficiente)</li> </ul> <p>No 2º e 3º ciclo, continuando a experiência já iniciada, propõe-se que:</p> <p>a) No início do ano letivo seja criado, em cada ano de escolaridade envolvido no projeto, mais um grupo de alunos. Tomando como ponto de partida os alunos de determinado ano de escolaridade, os mesmos serão reorganizados em mais um grupo do que o número de turmas em que estão integrados.</p> <p>b) A formação desses grupos respeite a heterogeneidade, tendo em conta os resultados obtidos no ano letivo anterior; de forma aos alunos puderem superar ou potenciar as suas aprendizagens.</p> <p>c) Cada grupo seja constituído, sempre que possível, por alunos de todos os níveis e de forma equitativa de níveis;</p>
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação de grupos reduzidos e heterogéneos;</li> <li>• Promoção de situações frequentes de ensino individualizado;</li> <li>• Incentivo ao trabalho de pares entre alunos;</li> <li>• Reforço do trabalho colaborativo entre professores;</li> <li>• Planeamento conjunto das aulas pelos docentes envolvidos;</li> <li>• Avaliação: elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido;</li> </ul> <p>As atividades a desenvolver SERÃO de acordo com a planificação e outras de acordo com as necessidades do público-alvo;</p>
<b>Público-alvo</b>	Disciplina de Português: Alunos do 2º, 7º, 8º e 9º ano Disciplina de Matemática; Alunos do 2º, 5º, 7º e 8º ano.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	Ano	DADOS PARTIDA média	RESULTADOS ESPERADOS			
				14/15	15/16	16/17	17/18
Melhorar o sucesso na disciplina de Português	Taxa de Sucesso na avaliação interna	2º ano		87%	87%	88%	89%
		7º ano	81,26%	80%	81%	82%	83%
		8º ano	76,2%	80%	81%	82%	83%
		9º ano	74,3%	78%	80%	78%	79%
Melhorar a qualidade das aprendizagens-Português	Taxa de Qualidade do Sucesso na avaliação interna (níveis 4 e 5)	2º ano		55%	56%	57%	58%
		7º ano	20,4%	15%	18%	20%	20%
		8º ano	13,3%	18%	16%	18%	20%
		9º ano	18,03%	10%	16%	19%	20%
Melhorar o sucesso na disciplina de Matemática	Taxa de Sucesso na avaliação interna	2º ano		85%	87%	88%	89%
		5º ano	68,3%	72%	73%	74%	75%

		7ºano	76,23%	65%	69%	70%	73%
		8ºano	66,07%	70%	71%	72%	73%
		9ºano	62,03%	40%	44%	48%	52%
Melhorar a qualidade das aprendizagens- Matemática	Taxa de Qualidade do Sucesso na avaliação interna (níveis 4 e 5)	2º ano		55%	56%	57%	58%
		5ºano	21,07%	25%	26%	27%	28%
		7ºano	31,93%	20%	23%	26%	28%
		8ºano	16,33%	20%	18%	18%	20%
		9ºano	20,53%	10%	18%	19%	20%

Coordenador/responsável da ação	Responsáveis pela implementação
Coord. departamento do 1º ciclo; coord. dep. Matemática e coord. dep. Português	Professores envolvidos

Revisão e avaliação da ação

<b>AÇÃO Nº 2</b>	<b>ASSESSORIA NA MATEMÁTICA</b>
<b>EIXO</b>	<b>APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS</b>
<b>OBJETIVO GERAL DO PE</b>	<b>MELHORAR O SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO NA AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA;</b>
<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>RESULTADOS ESCOLARES À DISCIPLINA DE MATEMÁTICA ABAIXO DO ESPERADO</b>
<b>DESCRIÇÃO DA AÇÃO</b>	<p>O professor assessor poderá trabalhar com um grupo reduzido de alunos fora da sala de aula; poderá dar um apoio individualizado na sala de aula ou poderá trabalhar em coadjuvação com o professor titular.</p> <p>O apoio mais individualizado (trabalho em pequeno grupo), dentro e/ou fora da sala de aula, será prestado aos alunos que manifestam dificuldades nos vários domínios (n<sup>os</sup> e operações, álgebra, geometria e medida e otd) ou na resolução de exercícios/tarefas.</p> <p>O professor assessor, como coadjuvante, leciona /dinamiza a aula após preparação conjunta com o professor da turma.</p>
<b>ESTRATÉGIAS / ATIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de situações de ensino mais individualizado (apoio em pequeno grupo aos alunos com dificuldades);</li> <li>• Dinamização de atividades que promovam a concretização de aprendizagens significativas;</li> <li>• Reforço do trabalho colaborativo entre professores;</li> <li>• Partilha de métodos de ensino e materiais;</li> <li>• Planeamento conjunto das aulas pelos docentes envolvidos;</li> <li>• Avaliação: elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido;</li> </ul> <p>AS atividades a desenvolver SERÃO de acordo com a planificação e outras de acordo com as necessidades do público-alvo.</p>
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	Alunos do 4 <sup>o</sup> , 6 <sup>o</sup> e 9 <sup>o</sup> anos

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS				
		Ano	14/15	15/16	16/17	17/18
Melhorar a Taxa de Sucesso na avaliação interna	Taxa de Sucesso na avaliação interna	4º ano	84%	85%	86%	88%
		6ºano	65%	66%	66%	66%
		9ºano	40%	44%	48%	52%
Melhorar a Taxa de qualidade do Sucesso na avaliação interna	Taxa de qualidade do sucesso na avaliação interna	4º ano	43%	43%	44%	45%
		6ºano	+ 1%	Manter OU aumentar 1%	Manter OU aumentar 1%	Manter OU aumentar 1%
		9ºano	+ 3%	Manter OU aumentar 1%	Manter OU aumentar 1%	Manter OU aumentar 1%

<b>COORDENADOR/RESPONSÁVEL DA AÇÃO</b>	<b>RESPONSÁVEIS PELA IMPLEMENTAÇÃO</b>
Coord. departamento 1º ciclo; coord. dep. Matemática; Coord. 4º ano	Professores do 4º, 6º e 9º anos e assessores
<b>REVISÃO E AVALIAÇÃO DA AÇÃO</b>	

<b>Ação nº 3</b>	<b>PLURIDOCÊNCIA NO 1º CICLO</b>
<b>Eixo</b>	1. Melhoria do Ensino e da Aprendizagem
<b>Objetivo geral do PE</b>	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do agrupamento na avaliação interna e externa; Melhorar a qualidade do sucesso educativo dos alunos;
<b>Problemática</b>	Melhorar os resultados de sucesso e qualidade de sucesso
<b>Descrição da ação</b>	Lecionação das disciplinas por docentes com formação específica na área de inglês e expressão físico e motora e plástica. Os professores lecionarão português e matemática a várias turmas de 3º e 4º ano. No 1º e 2º ano, uma turma terá quatro docentes, sendo que o professora titular de turma leciona português, matemática, estudo do meio e expressão musical e dramática. No 3º e 4º ano uma turma terá obrigatoriamente um mínimo de cinco professores, sendo que o professor titular da turma só lecionará português ou matemática. Ao nível das Expressões (expressão físico – motora, expressão plástica, expressão dramática) haverá uma articulação com o 2º ciclo.
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação de recursos mais diversificados e mais específicos para promoção do sucesso/qualidade;</li> <li>• Aprendizagem conhecimentos de qualidade científica e pedagógica;</li> <li>• Momentos de trabalho colaborativo entre ciclos;</li> <li>• Reuniões de coordenação de ano em articulação com todos os docentes da turma.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Alunos do 1º ciclo

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS				
		Ano	14/15	15/16	16/17	17/18
• Melhorar a qualidade de sucesso interno na disciplina de português no 3º ano	Taxa de Qualidade de Sucesso interna português - 3º ano	3º ano	55%	56%	57%	58%
• Melhorar o sucesso interno na disciplina de matemática no 4ºano.	Sucesso interno matemática 4ºano	4º ano	84%	85%	86%	88%
• Aumentar a qualidade de sucesso na disciplina de Expressão Físico-Motora M no 1º ciclo.	Qualidade de sucesso de expressão físico-motora no 1ºciclo	1º ciclo	70%	73%	76%	78%
• Aumentar a qualidade de sucesso na disciplina de Expressão Plástica no 1ºciclo.	Qualidade de sucesso de expressão plástica no 1º ciclo	1º ciclo	72%	73%	75%	76%
• Aumentar a qualidade de sucesso na disciplina de Expressão Musical e Dramática no 1º ciclo.	Qualidade de sucesso de expressão musical e dramática no 1ºciclo	1º ciclo	74%	75%	76%	78%

<b>Coordenador/responsável da ação</b>	<b>Responsáveis pela implementação</b>
Coord. departamento 1º ciclo	Professores 1ºciclo/ Professores Expressões

<b>Revisão e avaliação da ação</b>

<b>Ação nº 4</b>	<b>APRENDER MAIS - INGLÊS</b>
<b>Eixo</b>	Melhoria do Ensino e da Aprendizagem
<b>Objetivo geral do PE</b>	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do agrupamento na avaliação interna; Melhorar a qualidade do sucesso educativo dos alunos;
<b>Problemática</b>	Baixos resultados escolares à disciplina de inglês (desempenho deficitário em todos os domínios avaliados).
<b>Descrição da ação</b>	Criação de um grupo +, nas aulas de 90 minutos, onde os professores trabalharão com os grupos os domínios do <i>spoken production</i> , <i>spoken interaction</i> e <i>reading</i> .
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação de grupos reduzidos</li> <li>• Promoção de ensino mais individualizado</li> <li>• Trabalho colaborativo entre pares</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	alunos de inglês dos 2.º e 3.º ciclos (do 6.º ao 9.º ano)

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS				
		Ano	14/15	15/16	16/17	17/18
Melhorar o sucesso escolar na disciplina de Inglês, desenvolvendo estratégias inovadoras de promoção do sucesso educativo, conforme ritmos diferenciados de aprendizagem;	Taxa de Sucesso na avaliação interna	6º ano	74%	77	80	83
		7ºano	72%	75	78	81
		8ºano	79%	79	81	83
		9ºano	68%	72	76	80

Coordenador/responsável da ação	Responsáveis pela implementação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenador do Departamento de Línguas;</li> <li>• Assessor do grupo de Inglês.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes de Inglês.</li> </ul>

#### Revisão e avaliação da ação

<b>Ação nº 5</b>	<b>AERA EM ARTICULAÇÃO</b>
<b>Eixo</b>	GESTÃO E ORGANIZAÇÃO
<b>Objetivo geral do PE</b>	Promover uma cultura de articulação e reflexão entre pares.
<b>Problemática</b>	Consciência da necessidade de estruturar de forma consistente uma articulação horizontal e vertical.
<b>Descrição da ação</b>	Implementação de um plano de articulação para o agrupamento, ao nível: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ da sequencialidade do currículo</li> <li>▪ da avaliação de alunos</li> <li>▪ do trabalho colaborativo</li> </ul>
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Currículo</u> - reorganização/planeamento/evolução do currículo para garantir a sequencialidade das aprendizagens – C Turma, C Ano ou departamento ( Pré-escolar)</li> <li>▪ <u>Avaliação de alunos</u> - discussão de práticas pedagógicas e metodologias de trabalho adequadas ao aluno – Conselho Turma, Conselho Ano ou departamento ( Pré-escolar)</li> <li>- definição de perfis de desempenho do aluno que transita de ciclo ( pré/1º ciclo; 1º ciclo/2º ciclo; 2ºciclo/3ºciclo; 3ºciclo/secundário) – reuniões de articulação vertical pré/1º ciclo; 1º ciclo/2º ciclo; 2ºciclo/3ºciclo; 3ºciclo/secundário</li> <li>▪ <u>Trabalho colaborativo</u> - trabalho colaborativo intra e entre departamentos; colaboração entre pares</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Corpo docente

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS
Conceber uma matriz sequencial de conteúdos e/ou aprendizagens por ciclo e disciplina (vertical)	Existência do documento com reconhecido valor	Eficácia do documento superior a 50%
Executar planos de turma multidisciplinares	Qualidade dos planos	Todos os planos de turma espelham ações de articulação ao nível do currículo e das estratégias.
Consolidar as práticas de trabalho colaborativo	Registos das Reuniões de reflexão e partilha	Reconhecimento da eficácia do trabalho colaborativo pela maioria dos docentes

Coordenador/responsável da ação	Responsáveis pela implementação
Coordenador E. Especial, Coordenador Pré-escolar e Coord. Bibliotecas	Todos os docentes

#### Revisão e avaliação da ação

<b>Ação nº 6</b>	<b>COLABORAÇÃO ENTRE PARES</b>
<b>Eixo</b>	<b>GESTÃO E ORGANIZAÇÃO</b>
<b>Objetivo geral do PE</b>	Promover uma cultura de articulação e reflexão entre pares
<b>Problemática</b>	Práticas de supervisão pedagógicas incipientes
<b>Descrição da ação</b>	Monitorização e acompanhamento da prática letiva no que concerne ao desenvolvimento do currículo e das práticas pedagógicas, numa perspetiva de desenvolvimento profissional e melhoria das aprendizagens.
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momentos de encontro para planear, realizar, avaliar e reorientar as estratégias de ensino e a organização do trabalho;</li> <li>• Reforço do trabalho colaborativo entre professores;</li> <li>• Construção de instrumentos de registo;</li> <li>• Reflexões conjuntas, entre o par, pós observação de aulas;</li> <li>• Divulgação do trabalho desenvolvido pelos pares em reunião de departamento ou conselhos de turma/ano.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Professores pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
Construir um modelo de supervisão pedagógica	o modelo	Construção de um Modelo resultante da experiência e colaboração de todos os docentes.
Impulsionar processos de partilha e de aprendizagem profissional através da supervisão pedagógica entre pares;	Número de professores participantes	Participação do docentes no projeto: 14/15 – experiência piloto no dep. de CFN 16/17 – 10 pares participantes voluntariamente 17/18 – 20 pares participantes voluntariamente

<b>Coordenador/responsável da ação</b>	<b>Responsáveis pela implementação</b>
Coordenador de departamento do 1º ciclo Coordenador de departamento de Ciências Físicas e Naturais	Docentes Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclo do Ensino Básico

<b>Revisão e avaliação da ação</b>

<b>Ação nº 7</b>	<b>GPS - GABINETE DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR</b>
<b>Eixo</b>	2. Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina
<b>Objetivo geral do PE</b>	Promover no agrupamento um ambiente que proporcione o gosto de estar na escola; Promover sentido de pertença de modo a reforçar relações interpessoais e desenvolver sentido de identificação com o agrupamento.
<b>Problemática</b>	Indisciplina e insucesso escolar por problemas comportamentais/sociais
<b>Descrição da ação</b>	Implementação de um conjunto coordenado de ações, integrando procedimentos a aplicar perante comportamentos que violem os deveres do aluno (Estatuto do Aluno e Ética Escolar/Regulamento Interno), e ações preventivas e de remediação nos casos mais problemáticos. Serviço de apoio aos alunos e às famílias, contribuindo para o desenvolvimento integral do jovem e sua integração socioeducativa (Serviço de Psicologia e Orientação; Educação Social; a Ação Tutorial; a Mediação Educativa; Apoio e Intervenção com a família e PES). Prevenção de situações de comportamentos disruptivos.
<b>Estratégias / atividades</b>	Criação de uma equipa multidisciplinar com funções ao nível da articulação com a comunidade educativa. Apoio e acompanhamento psicossocial dos alunos e das famílias, em estreita articulação com outros técnicos externos quando necessário; Mediação de conflitos e gestão de comportamentos; Criação de um código de conduta escolar [CCE] ao nível dos comportamentos e atitudes dentro e fora da sala de aula. Definição das medidas disciplinares a adotar para cada tipo de comportamento desajustado, independentemente dos espaços onde ocorram as infrações.
<b>Público-alvo</b>	Alunos

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
Uniformizar procedimentos em relação às ocorrências disciplinares com alunos, em sala de aula, no espaço exterior ou serviços, e respetivas medidas corretivas ou disciplinares sancionatórias a adotar de acordo com a Lei nº 51/2012.	Nº de processos disciplinares	Diminuição em 10% do nº de processos disciplinares anuais
Implementar o código de conduta escolar	Nº de participações graves	Diminuição em 10% do nº de participações graves.
Prevenir situações de abandono e absentismo escolar	Nº de alunos em absentismo / abandono escolar referenciados	Diminuição da taxa de abandono / absentismo escolar em 10%

<b>Coordenador/responsável da ação</b>	<b>Responsáveis pela implementação</b>
José Duarte, Helder Correia	Equipa GPS

<b>Revisão e avaliação da ação</b>



<b>Ação nº 8</b>	<b>DESPORTO ESCOLAR</b>
<b>Eixo</b>	MELHORIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA
<b>Objetivo geral do PE</b>	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do agrupamento Promover no agrupamento um ambiente que proporcione o gosto de estar na escola;
<b>Problemática</b>	Pretende-se elevar a formação integral dos alunos através das situações de convívio, da colaboração e cooperação, de competição, de organização e trabalho coletivo, próprias do desporto, bem como retirar benefícios de ordem física, pedagógica e educativa.
<b>Descrição da ação</b>	Promoção de uma prática desportiva de qualidade, variada e adequada às competências e motivações dos alunos do agrupamento.
<b>Estratégias / atividades</b>	Estruturar as sessões de treino adequadamente e de acordo com as características de cada aluno. Proporcionar um clima motivador de aprendizagens e de continuidade dos alunos nos grupos/equipa. Incluir no treino momentos de diversão, recorrendo à utilização de jogos lúdicos e de cooperação.
<b>Público-alvo</b>	Alunos dos 2º e 3º ciclos do agrupamento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS				
		ciclo	14/15	15/16	16/17	17/18
Melhorar a capacidade cognitiva dos alunos	• Taxa de transição dos envolvidos	2º	91,30%	92,55%	93,55%	94,38%
		3º	92,89%	94,14%	90,00%	90,00%
	• Nº de alunos que integra TOP +		38%	40%	41%	42%
Desenvolver a autoestima, os afetos positivos, a competência, a autonomia, os relacionamentos positivos e a motivação positiva	Participações disciplinares	% alunos sem participações disciplinares- 95%				
	Quadro de mérito dos alunos envolvidos	Taxa de alunos no quadro de mérito- 30%				
Promoção de hábitos de vida ativos e saudáveis	Alunos participantes nos grupos/equipa de DE	Taxa de participação dos alunos- 50%				
	IMC dos alunos	95% de alunos dentro da Zona saudável do IMC				

Coordenador/responsável da ação	Responsáveis pela implementação
Coordenador do departamento de Educação Física Coordenador do Desporto Escolar	Todos os professores responsáveis por grupos/equipa de Desporto Escolar

Revisão e avaliação da ação

<b>Ação nº 9</b>	<b>MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO INTERNA</b>
<b>Eixo</b>	Gestão e Organização
<b>Objetivo geral do PE</b>	Instituir o processo de Autoavaliação do Agrupamento.
<b>Problemática</b>	Monitorização e avaliação
<b>Descrição da ação</b>	Criação de mecanismos para recolha de informação diversa, com vista à análise de dados e elaboração de documentos de forma a apoiar a tomada de decisão.
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação mecanismos de monitorização;</li> <li>• Elaboração de relatórios trimestrais;</li> <li>• Elaboração de relatório anual;</li> <li>• Reuniões mensais da equipa;</li> <li>• Reuniões no âmbito da rede TEIP.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	COMUNIDADE ESCOLAR

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
• Monitorizar o progresso das ações contempladas no Plano de Melhoria de forma continuada.	✓ Relatório trimestral	• Alertas para o grau de consecução das ações
• Elaborar documentos de apoio à tomada de decisão das diferentes estruturas do Agrupamento	✓ Relatório Anual	• Relatório que espelhe os alertas no plano de melhoria anual
• Divulgar à comunidade educativa os resultados alcançados	✓ Grau de conhecimento	• Conhecimento por parte da maioria da comunidade escolar da dinâmica da autoavaliação.

<b>Coordenador/responsável da ação</b>	<b>Responsáveis pela implementação</b>
Elemento da equipa de autoavaliação com assento no conselho pedagógico	Equipa de autoavaliação.

<b>Revisão e avaliação da ação</b>





<b>Ação nº 10</b>	<b>JORNADAS DE REFLEXÃO</b>
<b>Eixo</b>	Gestão e Organização Relação Escola – Família / Comunidade
<b>Objetivo geral do PE</b>	Promover uma cultura de articulação e reflexão entre pares Fortalecer o papel da escola na comunidade onde se insere através da cultura e do desporto.
<b>Problemática</b>	Reforço dos vários intervenientes nos processos de tomada de decisões da vida do agrupamento
<b>Descrição da ação</b>	Realizar em momentos ao longo do ano letivo, atividades de reflexão sobre situação / problemas que envolvam os vários atores da comunidade Dar a conhecer boas práticas desenvolvidas no âmbito da sala de aula
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminários</li> <li>• Jornadas de reflexão</li> <li>• Assembleias de turma / delegado</li> <li>• Tempo Turma</li> <li>• Constituição da Associação de Pais</li> <li>• Educação parental</li> <li>• Assembleias de assistentes operacionais e técnicos</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Toda a comunidade educativa

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
Envolver a comunidade educativa na tomada de decisões.	Nº de sugestões dadas	Implementação da totalidade das sugestões
Fomentar o espírito de pertença ao AERA.	Grau de satisfação dos envolvidos	Elevado grau de sentido de envolvimento

<b>Coordenador/responsável da ação</b>	<b>Responsáveis pela implementação</b>
Educadora Social Coordenador das Ofertas Educativas	Direção e diretores de turma / professores titulares



Legenda:

	Duração da ação
	Monitorização
	Avaliação
	Não aplicável

## 7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

### RESPONSÁVEL PELA COORDENAÇÃO E GESTÃO DO PLANO DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A avaliação interna deste Plano é da responsabilidade da equipa de avaliação interna do Agrupamento, sob a responsabilidade da coordenadora da equipa.

### INDICADORES A MONITORIZAR EM FUNÇÃO DAS METAS FIXADAS

A equipa irá monitorizar as diferentes estratégias de melhoria do PEE do Agrupamento, e em particular o desenvolvimento das várias ações do plano, através dos indicadores definidos para cada uma, solicitando a participação dos responsáveis de cada uma e/ou os seus dinamizadores/coordenadores e da restante comunidade educativa.

### METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR NA RECOLHA E TRATAMENTO DE DADOS

Será realizada, periodicamente, a avaliação de cada uma das ações, procedendo à recolha e tratamento dos dados e à análise de resultados das mesmas. Esta tarefa será desenvolvida pela equipa da avaliação interna. Sempre que necessário ou considerado pertinente serão realizados ajustes e/ou reformulações.

Instrumentos de recolha de informação:

- Mapas de recolha de informação;
- Grelhas de análise;
- Relatórios;
- Questionários/ inquéritos;
- Atas.

### ELEMENTOS DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO RESPONSÁVEIS PELA RECOLHA E TRATAMENTO DOS DADOS

Pela recolha serão responsáveis todos os elementos da equipa.

### CALENDARIZAÇÃO DOS PRINCIPAIS MOMENTOS E OBJETIVOS DA MONITORIZAÇÃO E DA AVALIAÇÃO

A monitorização das ações será realizada trimestralmente e anualmente, tendo como objetivo acompanhar o progresso das ações contempladas no Plano de Melhoria de forma continuada tendo em vista a tomada de decisão pelos órgãos intermédios.

### PRODUTOS DA MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO – MODO DE UTILIZAÇÃO DA INFORMAÇÃO

A equipa elaborará um documento de análise e reflexão dos dados recolhidos que será divulgado e apreciado em sede de Conselho Pedagógico, a partir do qual será transmitido aos Departamentos Curriculares/ Conselhos de Diretores de Turma / Conselhos de Ano, etc. Neste documento irão ser apresentadas as conclusões da equipa face aos resultados mais preocupantes e/ou situações anómalas assim como as propostas de sugestão para a melhoria das mesmas.

### PAPEL DO PERITO EXTERNO

Ao mesmo tempo, no âmbito do Projeto TEIP, haverá o acompanhamento da equipa de avaliação interna e do consultor externo que entendemos ser um elemento cujo objetivo deverá ser o de desafiar e inspirar o agrupamento no trabalho entre docentes, promovendo a motivação dos diferentes intervenientes.

## 8. PLANO DE CAPACITAÇÃO

ANO LETIV	DOMÍNIO	GRUPO-ALVO	TEMÁTICAS / AÇÕES
2014/2015	B	Docentes Dep. CFN e CP	Supervisão pedagógica
	D	Grupo 100 e 110	Programa de educação estética e artísticas
	C	Todos os docentes	Saber utilizar grelhas de Excel na avaliação
	C	Todos os docentes	Avaliação de alunos
	D	Pais e E. Educação	Educação parental – ingresso de alunos com 5 anos no 1º ciclo
		Alunos 9º ano	Seminário “Escolhas”
	B	Docentes	Jornadas de Reflexão – Metodologias pedagógicas diferenciadas
	B	Docentes	Jornadas de Reflexão – Cultura de autoavaliação e de articulação curricular
2015/2016	D	Docentes	Estratégias de aprendizagem
	A e D		Educação inclusiva - Práticas em contexto escolar com alunos NEE
		Pessoal não docente	(In) disciplina e gestão de conflitos
		Pessoal não docente	Psicologia Positiva
		Pais e E. Educação	Educação parental – Como ser assertivo...
		Alunos 9º ano	Seminário “Escolhas”
2016/2017	B	Docentes	Articulação pedagógica
		Alunos 9º ano	Seminário “Escolhas”
		Pais e E. Educação	Educação parental – valorização da escola...
		Pessoal não docente	Psicologia da comunicação
		Alunos 9º ano	Seminário “Escolhas”
2017/2018	B	Docentes	Práticas colaborativas
		Pessoal não docente	(In) disciplina e gestão de conflitos
		Pais e E. Educação	Educação parental – desenvolvimento pessoal...
		Alunos 9º ano	Seminário “Escolhas”

Aprovado em Conselho Pedagógico em 14 / 05 /2015